

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia

ANNO SCOLASTICO  
2022-2023

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>BIOLOGIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>COSTANZA MARIA CARMELA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>II A MI - IPSIA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>26/11/22</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> <b>Medio</b> <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> <b>Tranquillo</b> <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>17</b>
Strumenti utilizzati per l'analisi <input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b> <input type="checkbox"/> <b>osservazione</b> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> <b>dialogo</b> <input type="checkbox"/> Altro _____		

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 1	Alunni N. 5	Alunni N. 2	Alunni N. 2	Alunni N. /	Alunni N. /
10%	50%	20%	20%		

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>organizzare e gestire il proprio apprendimento</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</b></li> <li><input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</b></li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</b></li> <li><input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li><input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

### 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  
MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i></li> <li>2. <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali CG-2</i></li> <li>3. <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG- 3</i></li> <li>4. <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-8</i></li> </ol>
---	---

#### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<p><b>COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO _____)</b>  <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i></p> <hr/>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.</li> <li>• Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.</li> <li>• Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</li> <li>• L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai</li> </ul>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile le conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p>

principali effetti della sua interazione con le attività umane.	
---	--

**COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO \_\_\_\_\_)**

*Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali*  
CG-2

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato</li> <li>• Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</li> </ul>

**COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO \_\_\_\_\_)**

*Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo* CG- 3

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti.</li> <li>• Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio).</li> <li>• Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra.</li> <li>• I fattori fondamentali che determinano il clima.</li> </ul>	<p>Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.</li> <li>• Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</li> <li>• Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</li> </ul>

**COMPETENZA N.4 (ASSE SCIENTIFICO  
TECNOLOGICO \_\_\_\_\_)**

*Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento  
CG-8*

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.</li><li>• Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.</li><li>• Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni.</li><li>• Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.</li><li>• La rete Internet.</li><li>• Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet.</li><li>• I motori di ricerca.</li><li>• Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.</li><li>• Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati.</li><li>• Strumenti per la compressione dei dati.</li><li>• I sistemi di archiviazione "Cloud".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.</li><li>• Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.</li><li>• Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.</li></ul>

**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI****UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>UDA N. 1</b>	<b>Dalla cellula ai tessuti</b>
Contestualizzazione	Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.
Destinatari	Alunni classi seconde
Periodo	settembre-dicembre
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Le basi scientifiche della vita
Competenze di riferimento	<p><b>CG-2</b> <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p><b>CG-8</b> <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i></p>

Saperi essenziali	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei viventi</li> <li>• I livelli di organizzazione della materia vivente</li> <li>• le molecole che costituiscono gli esseri viventi</li> <li>• la cellula struttura di base di tutti gli organismi viventi</li> <li>• Riconoscere somiglianze e differenze tra i diversi tipi di cellule: procariote – eucariote, animale – vegetale</li> <li>• La cellula e il suo metabolismo</li> <li>• Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</li> <li>• I tessuti animali</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere la materia vivente da quella non vivente</li> <li>• Classificare le molecole organiche fondamentali in base alle caratteristiche chimiche e alla funzione</li> <li>• Comprendere in che modo le interazioni tra le varie molecole organiche guidano i processi biologici.</li> <li>• Comprendere le differenze strutturali e funzionali di DNA e RNA</li> <li>• Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>• Comprendere le differenze strutturali e funzionali tra cellula animale e vegetale e tra i diversi tipi di tessuti.</li> </ul>
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali.	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	

<b>UDA N.2</b>	<b>Anatomia e fisiologia umana</b>
Contestualizzazione	<p>Educare lo studente a migliorare il rapporto con il proprio corpo attraverso la conoscenza delle sue funzioni</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della propria salute</p>
Destinatari	Alunni classi seconde
Periodo	gennaio-febbraio
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Il funzionamento della macchina umana
Competenze di riferimento	<p><b>CG-1</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><b>CG-2</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>

	<b>CG-8</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
Saperi essenziali	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione dell'anatomia e della fisiologia dei principali apparati e loro relazione</li> <li>• Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti)</li> </ul>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire la relazione tra la forma di un organo e la funzione che esso svolge</li> <li>• Comprendere che l'organismo umano è un sistema complesso che necessita di cura per mantenersi in salute</li> </ul>
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali. Prendere consapevolezza dell'importanza dello stile di vita per il buon funzionamento dell'organismo.	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	

<b>UDA N. 3</b>	<b>La classificazione dei viventi</b>	
Contestualizzazione	Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.	
Destinatari	Alunni classi seconde	
Periodo	marzo-aprile	
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Riconoscere la grande varietà di forme viventi oggi esistenti	
Competenze di riferimento	<p><b>CG-2</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p><b>CG-8</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	
Saperi essenziali	<b>CONOSCENZE</b> Dai primi batteri all'aumento di complessità. Il concetto di specie La classificazione dei viventi	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare fenomeni naturali complessi</li> <li>• Utilizzare in modo semplice il linguaggio della biologia</li> <li>• Essere in grado di definire il concetto di specie dal punto di</li> </ul>




		<p>vista morfologico, biologico ed ecologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della classificazione e saper elencare i principali criteri di classificazione degli esseri viventi.</li> <li>• Rendersi conto della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li> </ul>
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali.	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	

<b>UDA N. 4</b>	<b>Basi di ecologia</b>	
Contestualizzazione	Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.	
Destinatari	Alunni classi seconde	
Periodo	aprile-maggio	
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	La biosfera e le interazioni con le altre sfere del pianeta	
Competenze di riferimento	<p><b>CG-2</b> <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p><b>CG- 3</b> <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p> <p><b>CG-8</b> <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i></p>	
Saperi essenziali	<b>CONOSCENZE</b> La biosfera Le reti trofiche Il ciclo del carbonio L'alterazione degli ecosistemi	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper spiegare il concetto di ecologia e di ecosistema</li> </ul> <p>Capire che le specie viventi interagiscono fra loro;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare il ruolo trofico degli organismi nelle catene e reti alimentari</li> <li>• Capire l'importanza della salvaguardia della diversità biologica</li> <li>• Comprendere il rapporto fra uomo e ambiente e adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.</li> </ul>
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali.	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI

	Avere rispetto di sé e degli altri.
	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
✓	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
✓	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
✓	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
✓	Collaborare con il gruppo.

- ✓ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

### **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

- Utilizzare in modo semplice il linguaggio della biologia.
- Saper distinguere la materia vivente da quella non vivente.
- Conoscere le principali molecole biologiche e comprenderne le funzioni.
- Conoscere la struttura delle cellule e riconoscere le differenze tra cellula animale e cellula vegetale.
- Saper distinguere tra riproduzione asessuata e riproduzione sessuata.
- Saper descrivere in modo essenziale la struttura e le funzioni dei vari tessuti, organi e apparati/sistemi.
- Stabilire relazioni tra il funzionamento dei vari organi, la salute e un corretto stile di vita.
- Acquisire il concetto di ecosistema; saper individuare i fattori biotici ed abiotici in un ecosistema.
- Saper descrivere gli anelli fondamentali della catena alimentare e le interazioni tra gli organismi di una comunità.

## **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA EVENTUALE DIDATTICA A DISTANZA**

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

- ☐ **Modalità asincrona** *(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)*
- ☐ **Registro elettronico Argo scuola next**
- ☐ **Videolezioni**
- ☐ **Audiolezioni**
- ☐ **Gruppo Whatsapp di classe**
- ☐ **Piattaforma G-suite For Educational;**
- ☐ **Piattaforme collegate con i libri di testo;**
- ☐ **Restituzione elaborati corretti**
- ☐ **Altro (specificare)**
- ❖ **Modalità sincrona** *(interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).*

- **Piattaforma suggerita dall'Istituto : G. Suite**
- Altro (specificare)

## TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	<b>Testi</b>	<b>Aula</b>
<b>Debate</b>	<b>Lavagna</b>	<b>Aula virtuale</b>
Peer To Peer	<b>Vocabolari</b>	Aula multimediale
Cooperative Learning	<b>Materiale in fotocopia</b>	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>Lezione Frontale</b>	<b>Supporti multimediali</b>	Visite guidate
<b>Lettura ed interpretazione del testo</b>	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
<b>Costruzione di mappe/schemi</b>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>Lavori di gruppo</b>		
- <b>Eterogenei al loro interno</b>		
- Per fasce di livello		
Altro: specificare		

--	--	--

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	x
Risorse digitali libro di testo	x
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	x
App Google: (specificare quali)	x
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	x
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	x
Scheda predisposta dall'insegnante	x
App Case Editrici	
Personale Computer	x
Tablet	x
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	x
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ **Prove autentiche**
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- ⚡ **Esercitazioni di gruppo**

#### Verifiche scritte

- ☐ **Quesiti**
- ☐ **Vero/falso**
- ☐ **Scelta multipla**
- ☐ **Completamento**
- ☐ **Libero**
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ **Test on line (Google Moduli, Altro)**
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogole, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro : **questionari**

## Verifiche orali

- ☐ **Interrogazione**
- ☐ Intervento
- ☐ **Dialogo**
- ☐ **Discussione**
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

## 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<b>1. Parziale</b> <b>2. Basilare</b> <b>3. Adeguato</b> <b>4. Eccellente</b>
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>1. Parziale</b> <b>2. Basilare</b> <b>3. Adeguato</b> <b>4. Eccellente</b>
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<b>1. Parziale</b> <b>2. Basilare</b> <b>3. Adeguato</b> <b>4. Eccellente</b>

Livello avanzato	Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in piena autonomia. Relativamente agli obiettivi prefissati per il biennio: Utilizza con sicurezza / Padroneggia i metodi di osservazione e di analisi ai fini della organizzazione delle procedure e approfondisce.. Utilizza linguaggio specifico e approfondisce se guidato / autonomamente. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi complessi non noti.
Livello intermedio	Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera corretta / autonoma. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità e spesso / qualche volta approfondisce. Interpreta e utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico ma con poca sicurezza / correttamente ma non approfondisce

Livello base	<p>Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera accettabile.</p> <p>Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità anche se non approfondisce.</p> <p>Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici in maniera appropriata ma non indaga appieno le ulteriori soluzioni possibili.</p> <p>Non interpreta abbastanza e non utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico</p>
Iniziale	<p>Solo opportunamente guidato sa gestire gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro / Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera inadeguata.</p> <p>Solo opportunamente guidato utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi semplici ma nuovi /</p> <p>Utilizza quasi tutti i metodi di osservazione indispensabili ai fini della soluzione di problemi nuovi ma semplici in modo errato.</p> <p>conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi ai diversi casi pratici in maniera inadeguata</p> <p>Conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici ma in maniera lacunosa / inappropriata. Interpreta, utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico in maniera lacunosa / inappropriata</p>

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

**Competenze dell'asse :**

**Rubriche valutative dell'asse** \* *vedi format sul sito*

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		Si adotteranno ( <b>a seconda del caso</b> ) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

### UDA INTERDISCIPLINARI

Le Uda, approvate dal cdc, che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti :

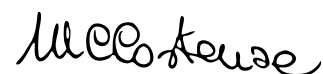
- *BENVENUTI IN LABORATORIO: LA SICUREZZA*
- *MODELLANDO IL PANTALONE*
- *LA MODA AL TEMPO DEI ROMANI*

Per i contenuti si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe:

*La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.*

DATA 26/11/22

FIRMA  
Maria Carmela Costanza

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M.C. Costanza', written in a cursive style.